



CPEM 49. Provincia del Neuquén

Departamento de Ciencias Sociales

Año 2021

Asignatura: Historia

Año: todos los primeros

Contacto de los profesores:

1A. Leandro Ramírez: leanfiore2015@gmail.com

1B: Andrea Pineda: andiruiz25@gmail.com

1C Andrea Pineda: andiruiz25@gmail.com

1D: Laura Deza: laudeza@live.com.ar

1E. Rubén Miles: profemiles@gmail.com

Fecha de entrega: 30 de mayo de 2021

El presente material también se encuentra disponible en la fotocopiadora "A4", ubicada en calle Godoy n° 282.

CONCEPTO DE HISTORIA

En la vida cotidiana muchas veces utilizamos la palabra “historia” pero lo hacemos con diferente sentido, decimos “vamos a contar una historia” ..., “tengo que estudiar historia para mañana” ..., “no me vengas con esta historia” ...

En el idioma inglés existen las palabras story y history que permiten diferenciar el sentido con el que se están usando.

Algunas personas, además de pensar en el pasado y recordarlo, se encargan de llevar a cabo un estudio sistemático de él, y son: los historiadores. Ellos hacen de la Historia una verdadera disciplina. Y, como disciplina, la Historia es una Ciencia Social que realiza un estudio sistemático y metódico del pasado a través de rastros de la actividad humana.

¿Por qué la Historia es una Ciencia social?

Vamos a intentar explicarlo a partir de las siguientes definiciones:

“Hacer que el hombre pueda comprender la sociedad del pasado, e incrementar su dominio en la sociedad del presente, tal es la doble función de la historia”. E. H. Carr.

¿Qué es historia?

“Yo defino gustosamente la historia como una necesidad de la humanidad, la necesidad que experimenta cada grupo humano, en cada momento de su evolución, de buscar y dar valor en el pasado, a los hechos, los acontecimientos, las tendencias que preparan el tiempo presente, que permiten comprenderlo y que ayudan a vivirlo”. L. Febvre. Combates por la historia

“Los textos o los documentos arqueológicos, incluso los más claros en apariencia y los más complacientes, no hablan sino cuando se sabe interrogarlos (...). En principio, está la inteligencia. Nunca, en ninguna ciencia, la observación pasiva –aun suponiendo, por otra parte, que sea posible- ha producido algo fecundo”. Bloch, M. Introducción a la Historia. Fondo de Cultura Económica, México, 1990. 9

“... No es que el presente condicione al pasado, pero es el presente el que le pregunta al pasado. Y si no, no hay historia (...) La historia no se ocupa del pasado, le pregunta al pasado cosas que le interesan al hombre vivo”. José Luis Romero. En: E.D.B. Ciencias Sociales EGB 7, 1998, pag. 17

Me parece que todo historiador estará de acuerdo en que la Historia es un tipo de investigación o inquisición (...) que genéricamente pertenece a lo que llamamos las ciencias, es decir, a la forma del pensamiento que consiste en plantear preguntas que intentamos contestar. Es necesario tener presente que la ciencia en general no consiste en coleccionar lo que ya sabemos para arreglarlo dentro de cual o tal esquema. Consiste en fijarnos en algo que no sabemos para tratar de descubrirlo (...) La ciencia averigua cosas, y en ese sentido la Historia es una ciencia". R. G. Collingwood. Idea de la Historia. 1946

Actividad: Responder:

- 1) ¿Qué elementos tienen en común estas definiciones?
- 2) ¿Para qué sirve la historia según cada uno de estos autores?
- 3) ¿Qué estudia la historia?
- 4) ¿Qué rastros son los que utiliza la historia para investigar sobre el pasado?
- 5) Elabora una definición de historia como ciencia social. Toma en cuenta las respuestas anteriores.

¿Para qué sirve la Historia?

Muchas veces te habrás preguntado para qué estudias Historia en la escuela.

A partir de su estudio, además de reforzar nuestra identidad como miembros de la comunidad argentina, podemos:

- Comprender mejor algunos de los acontecimientos actuales que son consecuencia de hechos pasados.
- Conocer cómo era la época en la que vivieron nuestros antepasados.
- Entender cómo cambió nuestra sociedad a través del tiempo.
- Saber quiénes somos y por qué somos como somos.

La palabra HISTORIA es de origen griego y significa "búsqueda, indagación". En latín se la llamó

"res gestae", es decir, "las cosas hechas por los hombres".

Si unimos el significado de ambas lenguas obtenemos: "búsqueda, indagación de las cosas hechas por los hombres".

Actividad:

Observa la siguiente tira de Mafalda y contesta la pregunta final, teniendo en cuenta qué es la Historia y para qué sirve.



Protagonistas de la Historia

Preguntar quién hace la historia lleva directamente a preguntarse por los protagonistas de la historia.

Esta pregunta puede ser contestada de diferentes maneras por los historiadores.

Algunos opinan que la historia la hacen los grandes hombres, los personajes importantes, los héroes de bronce de las plazas. Para ellos la historia es la historia militar, la historia política, la historia diplomática, las biografías de los próceres.

Otros historiadores piensan que la historia la hacen los hombres y mujeres en sociedad: trabajando, produciendo, luchando, pensando, creando. Los productos de estas actividades, las experiencias, los recuerdos y tradiciones, la vida cotidiana, todo esto constituye la historia y está hecho por los hombres.

De acuerdo con el punto de vista que el historiador elige, el relato de los hechos históricos resulta diferente.

Actividades:

1) Buscar en libros, diarios y revistas fotos de personas que vos creas que hacen la historia. Averiguar cuándo y dónde nacieron, a qué se dedicaron.

Esta información te va a permitir fundamentar por qué los elegiste como protagonistas de la historia.

2) Observar las fotos que te aparecen a continuación.

FUENTES HISTÓRICAS:

El historiador busca recrear el pasado. ¿Qué significa esta expresión? Decimos que el historiador pretende analizar un tiempo pasado -muy lejano o bien reciente- para lo cual cuenta con las llamadas fuentes históricas.

Las fuentes históricas son las huellas del pasado. Son los restos -pistas, evidencias. ¡¡¡De los que ocurrió hace...TANTO TIEMPO!!! Milenios...siglos...o ¡¡¡tal vez HACE POCO!!! Hace 20 años.

Cuando encuentra las fuentes, el historiador debe verificar su autenticidad y establecer su antigüedad. Es muy importante que el historiador esté atento, ya que puede hallar fuentes falsificadas que sólo le

brindarían una información equivocada y confusa.

CLASIFICACIÓN DE FUENTES HISTÓRICAS

Todos los historiadores reconocen una característica muy especial de su trabajo: su saber es indirecto. Esto significa que los hechos que estudian los historiadores ocurrieron en el pasado y no hay posibilidad alguna de observarlos directamente. Pero los historiadores hallaron el modo de solucionar este gran problema. La acción humana siempre deja rastros a través del tiempo, siempre dejan alguna huella. Parte del trabajo del historiador es reconocer cuáles de esos rastros tiene valor para su investigación. Esos testimonios del pasado o huellas que resisten al análisis del investigador se denominan fuentes.

Fuentes de la historia: tipos y ejemplos

Hay muchos elementos que se pueden considerar fuentes históricas, entre ellos destacan los descubrimientos arqueológicos, las pinturas, los mapas y las leyes; esos registros son esenciales para comprender las características políticas y sociales de las distintas épocas.

¿Qué **diferencias** hay entre las fuentes de la historia **primarias y secundarias**?

Las **fuentes primarias** son pruebas o testimonios que fueron creados en la época que se quiere estudiar. Por ejemplo, si estamos estudiando la sociedad argentina del Siglo XIX, las fuentes primarias son la leyes dictadas en ese momento, el Acta de nacimiento de un vecino que nació en ese siglo, una escultura tallada por un artista en el año 1850, etc.

Las **fuentes secundarias** son investigaciones que se hacen a partir de dichas pruebas o testimonios primarios. Por ejemplo, un libro que se escribió el año pasado y que explica lo que sucedió en la Argentina del Siglo XIX es una fuente secundaria. Para escribir este libro, el historiador se guió por las fuentes primarias que encontró: las leyes, el Acta de nacimiento, la escultura.



ACTIVIDAD:

Escribe 10 ejemplos de fuentes históricas que conozcas, por ejemplo, el cuadro de La Mona Lisa o el monumento a San Martín, animate y continúa con los ejemplos.

-Leer comprensivamente el siguiente relato.

“Anónimos y famosos”

La mujer se llamaba Rosa Park y era una modesta costurera en una tienda de Montgomery, Alabama, EE.UU. El 1º de diciembre de 1955, cuando volvía de su trabajo, consiguió asiento en un autobús. Poco después un hombre blanco le pidió ese asiento y Rosa Park dijo: “-¡NO!”.

El hombre dijo que las leyes daban prioridad a los blancos sobre los negros en el transporte, y que Rosa Park debía viajar de pie. Pero ella dijo que no lo haría, y fue arrestada. El juicio agitó a toda la población negra de Alabama. El Juez la consideró culpable (...) El veredicto fue apelado y la población negra inició un boicoteo a los autobuses de Montgomery que duró 380 días e hizo quebrar a la compañía. El organizador de la huelga fue Martin Luther King, un pastor negro, que inició a partir de este hecho una campaña contra la segregación racial, por la que ganó el premio Nobel de la Paz en 1964. En 1969 sufrió un atentado que le costó la vida a manos de un sureño blanco. Entre tanto, Rosa Park siguió trabajando como costurera.

1- ¿De qué trata el texto?

2- ¿Qué tipo de fuente sería este texto?

Ciencias auxiliares de la Historia

El historiador se ve a la necesidad colaborar con las CIENCIAS AUXILIARES que le permitirán interpretar cabalmente las fuentes disponibles y así encarar la tarea de reconstrucción de ese pasado que se pretende conocer. Ejemplos de ciencias sociales: Geografía, Antropología, Antropología, Paleontología, etcétera.

La investigación histórica realiza un trabajo interdisciplinario, por lo tanto, necesita de la ayuda de otras ciencias a las que llama ciencias auxiliares de la historia.

Actividades:

1) Averiguar a qué se dedican las siguientes ciencias auxiliares:

- Paleontología
- Heráldica
- Numismática
- Cronología
- Antropología física
- Antropología cultural
- Física nuclear
- Paleografía
- Etnohistoria
- Etnografía
- Geología

Arqueología:

La Arqueología, según su etimología, es la ciencia o tratado de lo antiguo. El objetivo de esta ciencia es dar a conocer, clasificar y estudiar los objetos fabricados por la mano del hombre, con el fin de reconstruir la vida de las civilizaciones pasadas. Es decir que los arqueólogos estudian principalmente los restos materiales, pero también se ayudan de otras fuentes de conocimiento, como la información histórica y ambiental.

Para no perder ninguna pista, dejan registrado el lugar donde se encuentra cada objeto. Esto es el contexto en que fueron hallados esos restos.

Cuidan mucho de anotar dónde y en qué posición fue encontrado cada uno de los restos para saber qué cosas había cerca y poder entender la relación entre ellos. Hay distintas especialidades dentro de la arqueología: por ejemplo, la arqueología subacuática, la arqueología urbana, la zoo arqueología, la geo arqueología, etc. El lugar que se elige para hacer el estudio y las excavaciones se llama sitio arqueológico.

El Tiempo en la Historia

La historia de la humanidad tiene cientos de miles de años. Para estudiarla sistemáticamente, los historiadores acostumbran dividirlos en grandes etapas o períodos. Por eso se habla de periodizar y de periodización.

Se parte habitualmente de una gran división entre tiempos Prehistóricos e Históricos propiamente dichos. Tradicionalmente se llama Prehistoria a la etapa en que la humanidad desconocía la escritura y por lo tanto no quedaron documentos escritos.

Lo que llamamos tradicionalmente tiempos históricos se divide en edades. Una "Edad" es un período en el cual hay continuidad, que al mantenerse, le dan rasgos característicos que nos permiten distinguirlos de otros períodos. El paso de una edad a otra es lento, aunque en general los historiadores eligen un hecho puntual para separar una edad de otra.

Los cambios históricos son transformaciones que se producen en diferentes tiempos:

- Los hechos o acontecimientos (ej. Una invasión) ocurren en "Tiempos cortos": meses o años.
- Los ciclos (como un proceso de inflación en la economía) se desarrolla en un "Tiempo medio", como una década o varias décadas.
- Las estructuras transcurren en un "Tiempo Largo". Son etapas que abarcan siglos en las cuales se mantienen en continuidades con modificaciones lentas y muy leves (ej: las mentalidades, formas de ver el mundo, tecnología, las formas de trabajo, las creencias, etc).

Ubicar en el tiempo un hecho o un objeto, darle una fecha, es datarla. Las unidades para medir el tiempo puede ser tan breve como días o semanas u otras unidades mayores, años, lustros, décadas, siglos, milenios.

- Año: doce meses.
- Quinquenios o Lustros: cinco años.
- Décadas: diez años o dos lustros.
- Siglos: cien años.
- Milenios: mil años o diez siglos.

Los hechos anteriores al nacimiento de Cristo se ubican cronológicamente en forma descendente: el número es mayor cuanto más antiguo es el suceso. A estas fechas se le agregan la expresión "antes de Cristo" (aC) o se le antepone el signo menos.

Los acontecimientos ocurridos con posterioridad al nacimiento de Cristo son contabilizados en forma ascendente: el número es mayor cuanto más reciente es el suceso.

Edades Históricas:

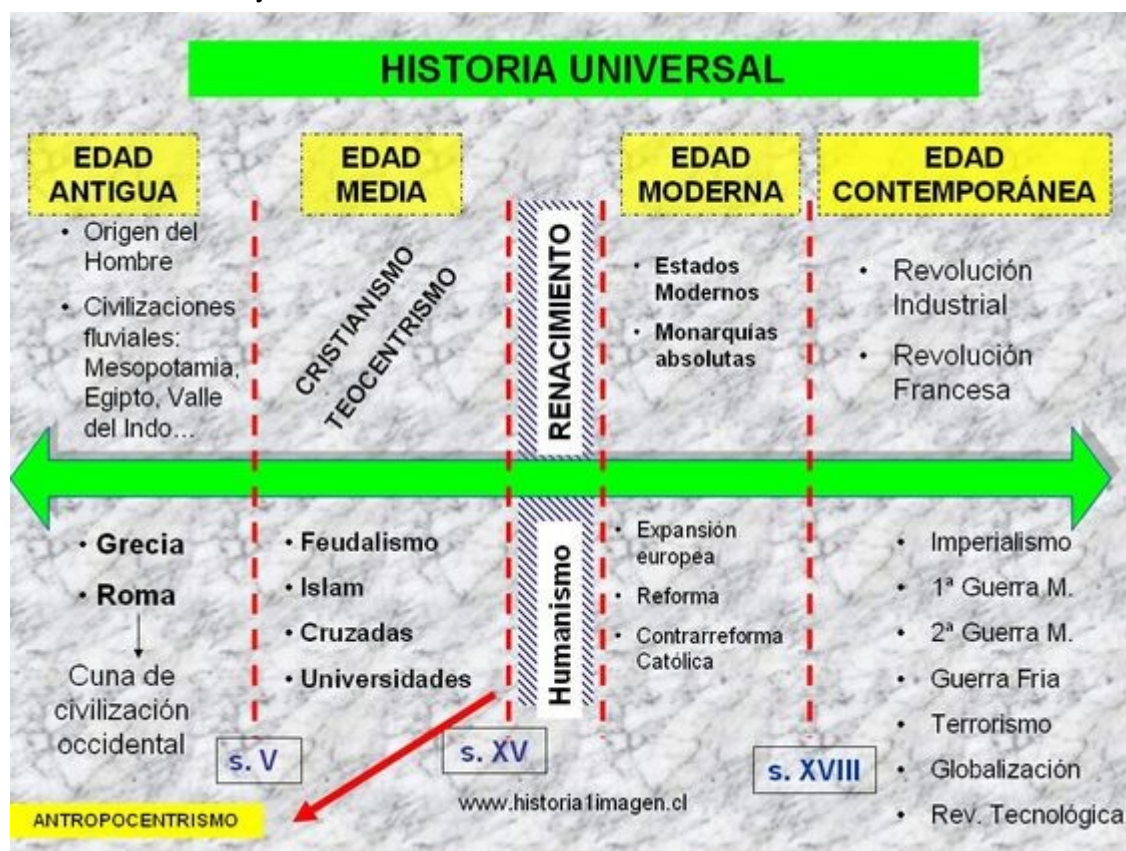
Los tiempos históricos se dividen en cuatro edades, Antigua, Media, Moderna y Contemporánea:

Edad Antigua: a partir del hallazgo de testimonios escritos (3000 aC) la Edad Antigua comprende el estudio de las primeras civilizaciones y finaliza en el 475 dC, cuando invasiones de pueblos germanos terminaron con el Imperio Romano de Occidente.

Edad Media: comprende el período de 1000 años abarca el período de los siglos V y XV de nuestra era, en el cual se originó y desarrollo el sistema conocido como Feudalismo. Finalizó con la caída del Imperio Romano de Oriente.

Edad Moderna: inicia con la caída del Imperio Romano de Oriente, es decir con la toma de Constantinopla por los turcos en 1453 y termina con la Revolución Francesa.

Edad Contemporánea: comienza con el estallido de la Revolución Francesa en 1789 y se extiende hasta nuestros días.



Actividad:

Observa la historieta de Mafalda y explica que es lo que expresa los personajes. Estás de acuerdo ¿Por qué?



Imagina que sos un historiador y quieres investigar la historia de uno de tus abuelos o tíos.

1 –Primero decidí que aspectos de su vida te interesaría estudiar. Por ejemplo, su vida social, laboral, política, familiar, económica entre otras

posibles.

2-Luego, confecciona un listado de fuentes que usarías. (fotos, relatos orales de gente que lo haya conocido antes de que vos nacieras),

Clasifica cada fuente según su tipo y luego analízalas.

3-A partir de la información recolectada, redacta la historia de tu abuelo o tía.

Completa el siguiente Árbol con tus datos, donde la raíz sea tu pasado(situaciones importantes de tu pasado),el tronco tu presente(como es tu vida ahora) y las hojas tu futuro(que te gustaría ser dentro de 10 años)

