

Departamento de Sociales

CPEM49

Marzo, ABRIL, MAYO2021

1° año A-B-C-D-E

TURNO MAÑANA Y TARDE

Asignatura: Educación Cívica

Profesores: Barriento Yanina Soledad 1°C

Miles Ruben 1° B y 1° E

Les damos la bienvenida al CPEM N° 49, en esta primera etapa vamos a empezar a ver materias que antes no habían tenido, como por ejemplo Educación Cívica, queremos que sea un espacio de reflexión sobre aspectos de nuestras vidas que antes capaz no habías analizado.

La **educación cívica** es una educación para la ciudadanía. Es un espacio que busca fortalecer la **convivencia social** entre las personas y aprender cuáles son nuestros derechos por el solo hecho de ser personas. El objetivo de esta materia es darles **herramientas** que los conduzcan a la autonomía, es decir, capacidad de pensar y decidir de manera independiente.

Antes, en la escuela se enseñaba qué era lo bueno y qué lo malo, lo prohibido y lo permitido; se aprendían normas de comportamiento y disciplina. Se transmitía con tanta fuerza que nadie pensaba en cambiarlas.

¡Lo que se pretende aquí es que ustedes puedan cuestionar e intervenir la realidad social, cambiar lo que consideran injusto! Y para eso tienen que comprender esa realidad, y, sobretodo, **participar**.

LOS SERES HUMANOS COMO SERES SOCIALES:

El hombre no vive solo ni aislado, sino que necesita de los demás seres humanos, para desarrollarse o comportarse, precisamente, como humano.

Los dos atributos más importantes que tenemos todos los seres humanos, es la capacidad de pensar y de hablar, y es lo que nos diferencia de otros seres como los animales.

Esto le permite al hombre transformarse constantemente y superar su forma de vida.

Los comportamientos humanos son adquiridos y aprendidos en las sociedades en la que cada persona vive. Es decir, aprendemos de otros seres humanos

Entonces.... Los hombres no pueden desarrollarse como seres humanos si no interactuamos con otros seres humanos, somos SERES SOCIALES POR NATURALEZA.

INSTINTO Y APRENDIZAJE SOCIAL

Todas las criaturas recién nacidas son indefensas, y dependen de su mayor, pero para ningún otro ser, dura tanto ese periodo de dependencia, como dura el del ser humano.

Los animales utilizan sus instintos, como por ejemplo, el pájaro sabe cómo construir su nido y el castor su represa, es decir ellos no necesitan realizar un curso o capacitación de cómo construir. Estas son pautas innatas que ha resistido relativamente sin modificaciones por miles de años.

Los seres humanos no somos iguales, sino que debemos aprender de los demás (aprendizaje social). Aprendemos a leer, a escribir, a caminar, a hablar, a comer, a beber, a construir, a ser médicos, etc etc etc.

LA HISTORIA DE AMALA Y KAMALA

La historia de estas niñas empieza en 1920, cuando un predicador llamado J.A.L. Sing, en la ciudad de la India, encontró a dos niñas escuálidas -casi salvajes- en la madriguera de unos lobos. Antes de que pudiera decidir, los nativos mataron a la loba y apresaron a las dos pequeñas, que después serían bautizadas como Amala y Kamala.

Kamala era la mayor. Tenía seis años y su hermana Amala tan solo tres. Distanciadas así de su entorno familiar, solamente se tenían la una a la otra, considerando hostil cualquier otro ser humano que se las acercara. En los primeros meses, las pequeñas eran sumamente agresivas y peligrosas: arañaban, mordían, se arrancaban la ropa y atacaban como animales a quienes se le acercasen. Los ojos les brillaban en la noche y veían mejor que nadie en la oscuridad, así como su sentido del olfato estaba especialmente desarrollado. Andaban en cuatro patas, como los lobos, y comían carne cruda. Tampoco sabían llorar o reír, ni tenían, aparentemente, ningún sentimiento humano.

Tan solo un año después de su ingreso en el orfanato, la pequeña Amala enfermó y murió de disentería. Cuando Amala falleció, se vio a Kamala llorar (además, se la tuvo que separar por la fuerza del ataúd de su "hermana"). Pasó las semanas siguientes refugiada en una esquina y aullando en las noches. A partir de entonces Kamala se mostró más sociable. Después de cinco años de ser encontrada, como resultado de la educación recibida, Kamala mostró algún tipo de progreso, por ejemplo, aprendió los conceptos elementales de cantidad, empezó a caminar erguida, y adquirió un vocabulario de unas cuarenta palabras monosilábicas y a formular frases sencillas como "llegó mamá". También aprendió a jugar con otros niños, comer carne cocida y demostrar afecto.

En 1929 contrajo la fiebre tifoidea y murió tras dos meses de enfermedad. Fue enterrada junto a Amala en el cementerio cristiano de St. John.

VICTOR, EL NIÑO SALVAJE DE AVEYRON

En el verano de 1798 un niño desnudo, lleno de cicatrices y con las uñas como garras, apareció en las afueras de una ciudad despoblada de la provincia de Aveyron en Francia. El chico medía aproximadamente 1,35 metros pero aparentaba tener 12 años. Lo habían visto durante los dos años anteriores trepando en los árboles, caminando en cuatro patas, tomando agua de los arroyos y comiendo raíces. Dos veces lo habían capturado, pero en

ambas ocasiones había escapado.

Finalmente dieron con él. Al principio no hablaba para hacerse entender, se expresaba solo con gruñidos. Sí reaccionaba al sonido de ramas y animales. Rechazaba los alimentos cocinados y sí comía los crudos. Al estar acostumbrado a la selva parecía insensible al frío y al calor, tampoco soportaba la ropa.

Luego de las observaciones iniciales el niño fue enviado a una escuela para sordo mudos. Muchos sostenían que era sucio e indiferente a cualquier tipo de demostración de cariño. Tras varios años de trabajo y entrenamiento cercano de su tutor, adquirió algunas habilidades: aprendió el nombre de algunos objetos, leer y escribir frases simples, expresar deseos, demostrar afecto, argumentar de forma simple y explicar. Sin embargo, nunca pudo hablar claramente y relacionarse con otros con normalidad. Aunque vivió hasta los cuarenta años, nunca pudo adquirir lenguaje.

Actividades:

1. ¿Conocías la materia “Educación Cívica”? En base a lo que leíste, ¿Te parece una materia importante? ¿Qué formas de participación ciudadana conoces?
2. ¿Cuáles son los dos atributos que nos diferencia, a los seres humanos, de los animales?
3. ¿Por qué es importante relacionarnos con otros seres humanos ni bien nacemos?
4. Buscar en el diccionario las siguientes palabras: instinto, innato y aprendizaje.
5. ¿Qué habilidades poseen Kamala y Victor antes de ser encontrados?
6. ¿Qué importancia tuvo el contacto con otros seres humanos?
7. Da 5 ejemplos de lo que aprendiste de otros seres humanos.

EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

Para hablar de socialización vamos a imaginar primero que cuando nacemos, un adulto agarra una bolsa y en ella va a poner todo lo que debemos tener en cuenta para vivir en la sociedad que nacemos. Va a poner un poco de reglas de la sociedad, algunas costumbres, pautas que debemos tener en cuenta para comportarnos, el idioma que vamos a hablar, valores, etc. Ahora vemos que significa entonces:

El proceso de socialización es el conjunto de aprendizajes mediante los cuales una persona, dentro de una sociedad, incorpora hábitos, pautas de conducta, lenguaje, valores, es decir, como se hace parte de su cultura.

La socialización se inicia desde el momento en que nacemos y se extiende hasta nuestra muerte.

ETAPAS O TIPOS DE SOCIALIZACIÓN

La socialización tiene dos etapas: la etapa primaria y la etapa secundaria.

- La etapa primaria comienza a desarrollarse dentro de la familia. Durante los primeros años de vida, la familia va a enseñar al niño a caminar, hablar, a comer solo, a reconocer su entorno familiar, modales, etc. Es la etapa más importante porque es donde aprendemos a vivir en sociedad. Es la base de todo lo que vamos a aprender luego.
- La etapa secundaria: se produce en las instituciones sociales con las que se relaciona una persona, como la escuela, el grupo de pares (que son nuestros amigos, nuestros pares), el trabajo, los medios masivos de comunicación (en especial la televisión), la iglesia, partidos políticos, el club deportivo de actividad, y redes sociales. Es todo lo que aprendemos luego de que la familia nos enseñó en la

etapa primaria.

AGENTES DE SOCIALIZACION

- **LA FAMILIA:** es el agente de socialización más importante ya que es la primera en enseñarnos como vivir en nuestra sociedad. Y como dijimos antes, se encuentra en la etapa primaria..
- **LA ESCUELA:** con este agente vamos a aprender muchas cosas... leer, escribir, conductas de comportamiento en una institución, trabajar en grupos, etc.
- **LA IGLESIA:** nos va a enseñar sobre religión.
- **LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN:** nos transmite noticias de nuestra sociedad.
- **EL TRABAJO:** vamos a aprender cómo se realiza, pautas de convivencia dentro del trabajo, etc.
- **EL GRUPO DE PARES:** el grupo de pares son nuestros amigos, nuestros pares (de la palabra par), esas personas que tienen más o menos nuestra misma edad. Y siempre aprendemos algo nuevo de ellos.
- **EL CLUB DEPORTIVO O DE ACTIVIDAD:** cuando realizamos alguna actividad extra escolar, también estamos aprendiendo. Puede ser algún deporte, música, danza, etc.
- **PARTIDOS POLITICOS:** vamos a aprender sobre política.
- **REDES SOCIALES:** en las redes sociales aprendemos muchas cosas, por ejemplo a pintarnos las uñas, a cocinar, sobre cómo jugar en la play, y mucho más.

ACTIVIDADES:

- 1- Explica con tus palabras qué es la socialización y cuantas etapas tiene. Recuerda aclarar cual es la etapa más importante.
- 2- Realizar una lista de los agentes de socialización que pasaron por tu vida. Por ejemplo: yo tuve familia, escuela, iglesia.... Todos los agentes que vos reconoces como parte de tu vida.
- 3- ¿Quiénes son las personas que forman tu grupo de pares? Nómbralas y contanos si pertenecen al barrio, escuela, etc.
- 4- Dijimos que las redes sociales, también son agentes de socialización, podrías contarnos sobre algo que aprendiste a través de las redes? Por ejemplo: en face, por un grupo de maquillaje, aprendí a delinear los ojos. O por un grupo de whats app de mis amigos recibí sugerencias de cómo atajar la pelota.