

C.P.E.M N° 49

TRABAJOS INTEGRADORES

PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO QUE
TENGAN ESTAS MATERIAS “EN PROCESO EN
PRIMER AÑO 2020”.

HISTORIA- EDUCACIÓN CÍVICA- GEOGRAFÍA

PROFESORES QUE RECIBEN:

2D: laudezagarcia@gmail.com



¿QUÉ ES Y PARA QUE SIRVE ESTUDIAR HISTORIA?

Todavía hoy, algunas personas creen que estudiar historia consiste en memorizar nombres de reyes, fechas y lugares de batallas. Nombres, fechas y datos que solo podrías estudiar de memoria y nada más que de memoria. Pero esto no es así. Lo que hace falta es saber razonar, pensar y entender qué pasó, cómo pasó eso de ese modo y no de otro. Eso sí lo vas a poder hacer y muy bien.

Tomemos por ejemplo un cuento que conozcamos todos/as: Caperucita Roja. Te propongo unas preguntas ¿Te acordás cómo se llamaba el lobo? ¿Cuántos años tenía Caperucita? Su abuela ¿era jubilada? Si fuera así, ¿Cuánto cobraba? Otra ¿qué distancia existía entre la casa de Caperucita y la de la abuela? ¿a qué hora de qué día se encontraron el lobo y Caperucita? ¿Hacía calor o había viento? ¿Cuántos árboles tenía el bosque? ¿Quién de nosotros podría contestar estas preguntas?

Intentemos con otras: ¿qué llevaba Caperucita en la canasta? ¿Por qué el lobo logró anticiparse y ocupar el lugar de la abuela? ¿De qué manera la niña descubrió el engaño?

Repasemos, ¿quién de ustedes recuerda, nombres, números, fechas y horas...? Sin embargo saben qué pasó, cómo pasó y por qué pasó de ese modo y no de otro. El estudio de la historia no posee secretos, la historia no se puede estudiar de memoria porque debe entenderse y para ello es importante saber por qué suceden las cosas y qué relación existe entre unos y otros acontecimientos.

Para empezar, en toda historia hacen falta dos elementos o coordenadas: el tiempo y el espacio, esto significa que toda historia debe ubicarse en un cuándo y un dónde. Por ejemplo, pensemos en una película. Probablemente todos conozcan la historia de TITANIC. Esta historia aconteció a principios del siglo pasado. Esto responde al cuándo. Pero también debemos advertir qué ocurrió en un barco que viajaba por pleno océano. Esto responde al dónde.

Ahora bien ¿quiénes protagonizaron la historia que se ve en la película? El muchachito de ojos claros que se enamoró de la muchacha rica. Sin embargo, no fueron ellos los únicos actores. ¿Quién puede olvidar al capitán, al novio cruel de la muchacha o su despiadada madre? Todos recordamos a los marineros ordenando el abandono del barco y los gritos desesperados de los que no escaparon. Ellos también vivieron el drama del Titanic y esta historia no puede entenderse si solo vemos que hace el muchacho para enamorar a la chica. Más aún, ¿Quién filmó la película? ¿Solo el director? ¿Qué hay de los camarógrafos, asistentes de iluminación, los técnicos de sonido, vestuaristas y efectos especiales? La lista es enorme. ¿Quién se acuerda de ellos? ¿Quién recuerda sus nombres?

Nuestra historia es como una película fascinante, sin directores ni camarógrafos, sin efectos especiales, pero con tantos protagonistas anónimos que no podrías imaginarte. Pensemos un momento: ¿quiénes ganan las batallas, los generales o sus tropas? ¿Qué ingeniera levanta un edificio sin albañiles? ¿Quiénes llevaron a Colón a través del océano? ¿Quiénes alimentan a los gobernantes de una nación? Detrás de cada granero que pelea con San Martín hubo esposas, madres e hijos. ¿Cómo hubiera sido la Historia sin ellos?

¿Para qué sirve “La Historia”?

Hay muchas respuestas a esta pregunta. Se me ocurren varias pero voy a elegir una sola. Imaginemos esta situación: tu amiga/o te envía un mensaje de texto y dice que está llorando. ¿Cuál es tu primera pregunta?: ¿Por qué? ¿Qué pasó? Tus oídos están dispuestos a...a...¿A qué? Sí. A escuchar una historia. Avancemos se enfermó el perrito, perdió la billetera, la madre la retó, el novio/a la/lo dejó o se quebró la pierna. Pero avancemos, eso no será todo. Digamos que su perrito se enfermó. ¿Eso es todo? ¡¡Claro que no!! Seguirán las preguntas porque ustedes o cualquiera querrá saber qué

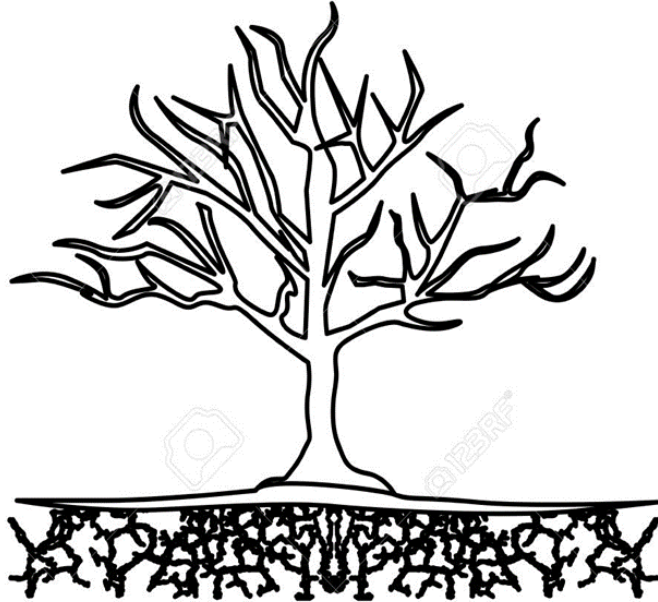
es lo que tiene, cuáles son sus síntomas, si lo vio un veterinario y si, teniendo en cuenta lo que dijo, los perritos se curan rápido o no. Queremos comprender qué pasa y cómo llegamos a esto. ¿Y para qué? Para saber qué hacer, cambiar la realidad y transformarla. O sea que el perrito se cure y vuelva a mover la colita con total felicidad.

Ahora bien, olvidémonos de nuestra amiga/o imaginaria/o y su perrito inexistente. Pensemos en lo importante que son las historias de nuestras propias familias para entender quiénes somos y por qué estamos donde estamos. Pensemos en la Historia de nuestra ciudad y hagámonos las mismas preguntas. Pensemos en nuestra provincia y sus particularidades. Pensemos en nuestro país, en nuestro continente y en el mundo entero. El mundo entero. Los seres humanos, como vos y tu amiga, estamos unidos por un pasado que nos explica quiénes somos y por qué vivimos de esta manera y no de otra. Esto nos da una identidad: saber quién soy y de dónde vengo. Esa identidad es la que nos aconsejará qué hacer con nuestras vidas, hacia dónde ir y qué hacer para luchar por lo que deseamos.

(Fragmento extraído de: Suarez Diego Fernando. Los Gajos de la Mandarina. Imaginar la Historia. Plottier, Ed. La Balsa. 3ra Edición. Año 2017. Pp 99-100-101)

Actividad: 1

- 1- ¿Es posible estudiar historia sin memorizar datos y fechas? ¿Por qué?
- 2- ¿Cuáles son los dos elementos/coordenadas que deben estar presentes para que pueda empezar a estudiar historia?
- 3- ¿Quiénes son los/las “verdaderos/as protagonistas de la historia?
- 4- ¿Para qué nos puede servir conocer nuestra historia personal?
- 5- Completa el siguiente dibujo poniendo los principales hechos de tu vida en el pasado (raíces), presente (tronco), futuro (hojas y ramas)



CONCEPTOS CENTRALES DE LA ASIGNATURA HISTORIA

1. La **Historia es una ciencia social** que se ocupa de estudiar la vida de las sociedades a través del tiempo.

- Es una **ciencia** porque produce un tipo de conocimiento verificable al que llega a través de un método de investigación.
- Es social porque estudia las formas de vida de la humanidad y trata de explicar cómo fueron posibles dichos cambios.
- El/La historiador/a es quien investiga el pasado, busca explicar cómo ocurrieron los cambios, por ejemplo cómo cambió la subsistencia de las sociedades humanas.

¿Cómo se construye la narración histórica?

Clasificación de las **fuentes históricas**.

El/la historiador/a recurre a dos tipos de fuentes para reconstruir el pasado:

- **Fuentes primarias:** son los testimonios que se originan en la misma época que se está estudiando.
- **Fuentes secundarias:** son los resultados de otras investigaciones históricas y aportes de disciplinas.

Pueden ser consideradas fuentes los documentos oficiales, leyes, censos, esculturas, pinturas, cerámica, tejidos, monedas, fósiles, etc.

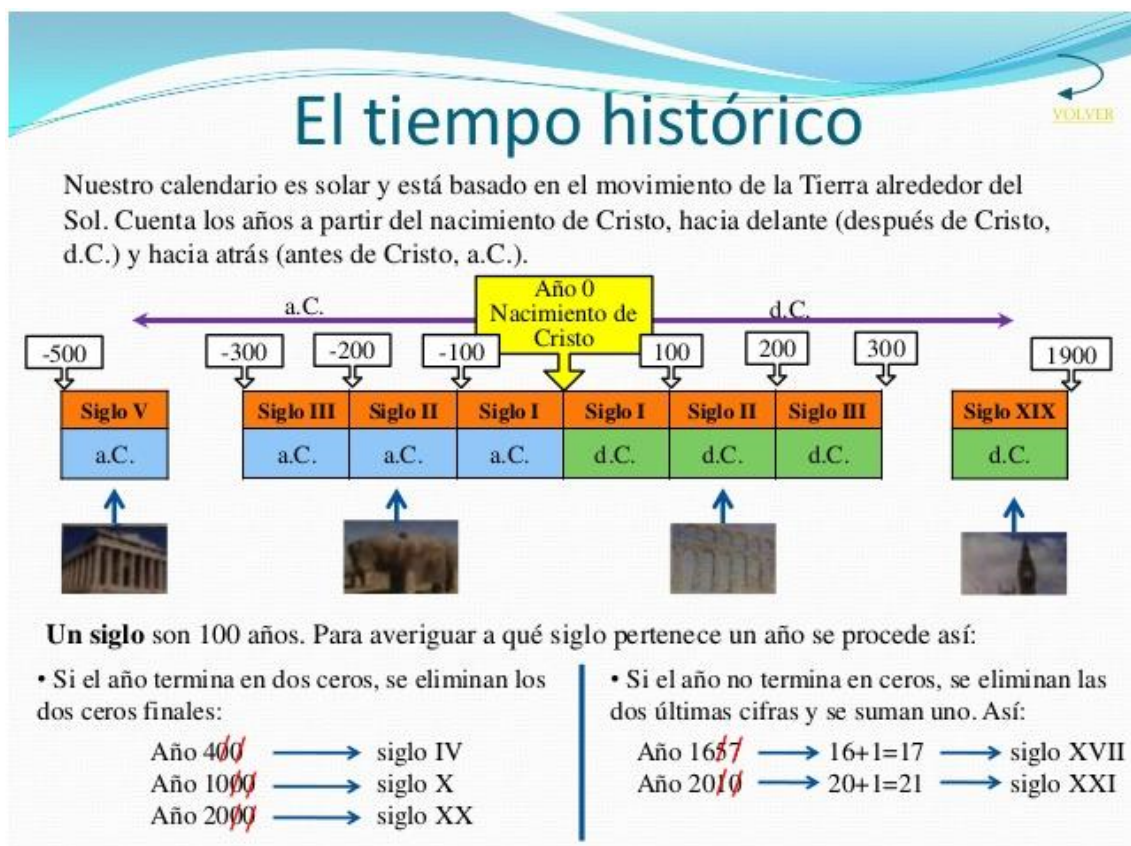
¿Cómo medimos el Tiempo?

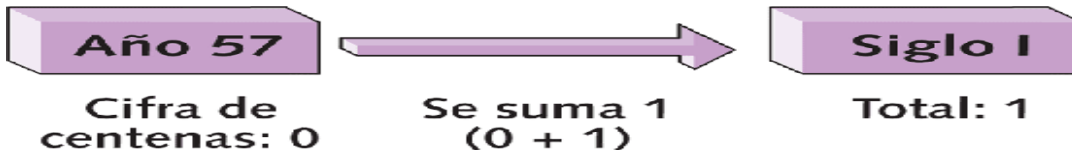
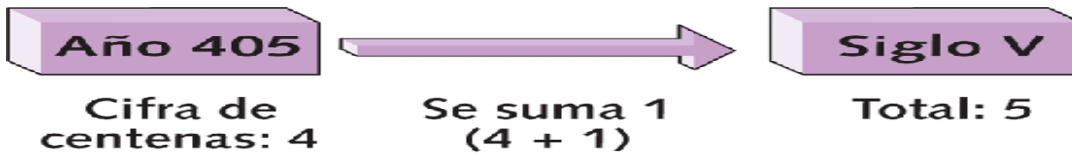
Nuestro calendario se organiza en torno a un hecho religioso, que es el Nacimiento de Cristo. El primer año transcurrido después del Nacimiento de Cristo es considerado el primer año de la era cristiana o año 1 d.C. (año 1 después de Cristo).

Los años anteriores a esa fecha se designan como años antes del nacimiento de Cristo, por ejemplo, año 33 a.C. (antes del nacimiento de Cristo)

Es importante que sepas a qué siglo pertenece cada año.

Si un siglo tiene 100 años y la cuenta se inicia con el año 1 d.C., lo lógico es que el Siglo I haya finalizado con el año 100 d.C. y así sucesivamente con los siguientes siglos: año 101 al 200 corresponde al Siglo II, del 201 al 300 corresponde al Siglo III





Actividad nº2: Ordene los siguientes monumentos y construcciones históricas, desde las mas antiguas hasta la actualidad.

- 1º.....
- 2º.....
- 3º.....
- 4º.....
- 5º.....
- ...



En el **siglo XV** se inició la construcción de la Ciudad de Machu Pichu (Imperio Inca)



En el **siglo XXVI a.c** se construyó la gran pirámide de Guiza (en el antiguo Egipto)



En el **siglo V a.c** se construyó el Partenón (Grecia Clásica):



En el **año 1887 del siglo XIX** se comenzó a construir la torre Eiffel.



En el año 2001 del siglo XXI comenzó a construirse la “Palmera” DE Dubai



¿Por qué LA EDUCACIÓN CÍVICA ME AYUDA A PREVENIR EL CORONAVIRUS?

ACUERDOS Y CONVIVENCIA

Los ACUERDOS sostienen la CONVIVENCIA, entre personas que pertenecen a una comunidad o institución en particular, porque ayuda a que todos/as den algo de sí en pos del bien común y esperan que los demás hagan lo mismo. Los ACUERDOS se traducen en pautas, normas colectivas, límites grupales o institucionales y obligaciones individuales que son necesarias para organizar, cómo, cuándo, dónde y qué decir y hacer en el lugar que se comparte.

Los ACUERDOS y las denominadas NORMAS de comportamiento varían con el paso de los tiempos y también entre los grupos de población y otros. Este tipo de normas tienen su base en la capacidad de raciocinio del ser humano. En las épocas en las que el ser humano era un primate, existían normas de comportamiento aunque eran muy

rudimentarias si las comparamos con las actuales. Los vestigios arqueológicos lo demuestran.

La Normas de convivencia son instrumentos que el ser humano ha utilizado, desde tiempos inmemoriales, con el fin primordial de sobrevivir. Cabe pues pensar que las primeras normas estaban encaminadas a la autoprotección.

Cuidados individuales y sociales para PREVENIR la Transmisión del Coronavirus

La Organización Mundial de la Salud (OMS), desde el inicio del brote de coronavirus -que ya ha superado la cifra de 80.000 infectados en todo el mundo-, ha establecido una serie de recomendaciones de protección básicas para evitar el contagio.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), desde el inicio del brote de coronavirus -que ya ha superado la cifra de 80.000 infectados en todo el mundo-, ha establecido una serie de recomendaciones de protección básicas para evitar el contagio.

1- Lávese las manos frecuentemente:

Lávese las manos con frecuencia con un desinfectante de manos a base de alcohol o con agua y jabón. ¿Por qué? Lavarse las manos con un desinfectante a base de alcohol o con agua y jabón mata el virus si este está en sus manos.

2- Adopte medidas de higiene respiratoria

Al toser o estornudar, cúbrase la boca y la nariz con el codo flexionado o con un pañuelo; tire el pañuelo inmediatamente y lávese las manos con un desinfectante de manos a base de alcohol, o con agua y jabón. ¿Por qué? Al cubrir la boca y la nariz durante la tos o el estornudo se evita la propagación de gérmenes y virus. Si usted estornuda o tose cubriéndose con las manos puede contaminar los objetos o las personas a los que toque.

3- Mantenga el distanciamiento social

Mantenga al menos 1 metro de distancia entre usted y las demás personas, particularmente aquellas que tosan, estornuden y tengan fiebre. ¿Por qué? Cuando alguien con una enfermedad respiratoria, como la infección por el 2019-nCoV, tose o estornuda, proyecta pequeñas gotículas que contienen el virus. Si está demasiado cerca, puede inhalar el virus.

4-Evite tocarse los ojos, la nariz y la boca

¿Por qué? Las manos tocan muchas superficies que pueden estar contaminadas con el virus. Si se toca los ojos, la nariz o la boca con las manos contaminadas, puedes transferir el virus de la superficie a si mismo.

5- Si tiene fiebre, tos y dificultad para respirar, solicite atención médica a tiempo

6- Si tiene usted síntomas respiratorios leves y ningún antecedente de viaje

7- Como precaución general, adopte medidas generales de higiene cuando visite mercados de animales vivos, mercados de productos frescos o mercados de productos animales

8- Evite el consumo de productos animales crudos o poco cocinados

12 de marzo de 2020 - INFOBAE

Coronavirus

¿Qué puede pasar si violás la cuarentena tras los nuevos anuncios que realizó el Presidente?

El Código Penal establece una pena de hasta dos años de prisión para quien no cumpla con el aislamiento

Por Fabio Ferrer

El presidente Alberto Fernández dictó este jueves un Decreto de Necesidad y Urgencia en el que establece una serie de medidas para evitar la propagación del coronavirus. Entre ellas figura la obligatoriedad de permanecer aislados durante 14 días para aquellas personas que presenten síntomas de la enfermedad o que hayan ingresado a la Argentina provenientes de los países más afectados por la enfermedad.

Según establece el DNU quienes violen el aislamiento serán denunciados por la posible comisión de los delitos previstos en los artículos 205 y 239 del Código Penal. El último establece que "Será reprimido con prisión de quince días a un año, el que resistiere o desobedeciere a un funcionario público en el ejercicio legítimo de sus funciones o a la persona que le prestare asistencia a requerimiento de aquél o en virtud de una obligación legal".

La otra figura legal está dentro del Capítulo IV del Título VII del Código Penal que tipifica los delitos contra la salud pública. Así el artículo 205 dice que "será reprimido con prisión de seis meses a dos años, el que violare las medidas adoptadas por las autoridades competentes, para impedir la introducción o propagación de una epidemia".

Actividad nº3: Luego de la lectura, responda a los siguientes interrogantes.

- 1- Investiga en Internet ¿qué es la OMS y por qué es tan importante seguir sus recomendaciones?
- 2- Identifica y marcá ¿cuáles de las recomendaciones son de carácter individual y cuáles corresponden a una responsabilidad social o colectiva?

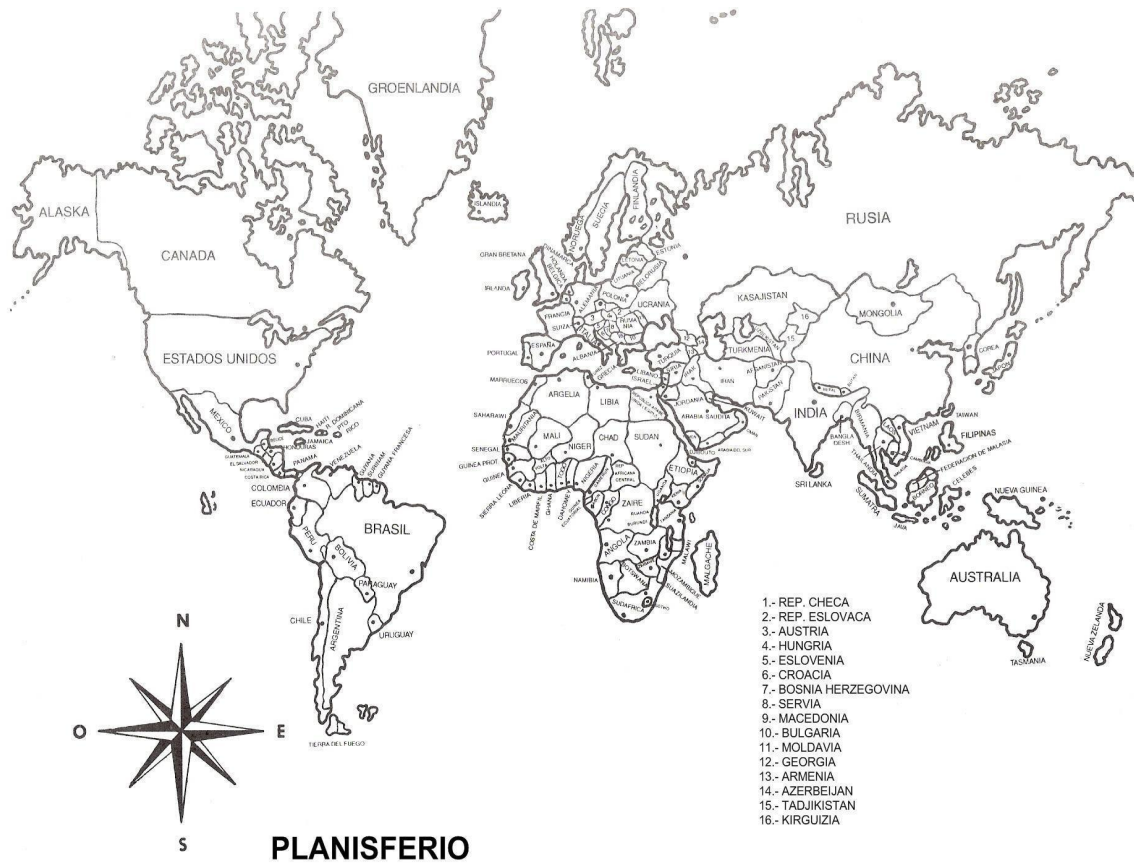
- 3- La OMS, ¿recomienda el AISLAMIENTO o cuarentena en caso de sentir los síntomas del virus o de haber realizado algún viaje a los países que tenían altos índices de infectados?
- 4- ¿Quién decretó la orden de aislamiento o cuarentena en nuestro país? ¿qué les sucede a las personas que no cumplan con el decreto de aislamiento que se propuso?
- 5- A modo de reflexión personal, ¿es necesario un castigo para las personas que no cumplan el aislamiento? ¿qué otra medida se podría tomar para las personas que ponen en peligro al resto de su comunidad?



¿Por qué la GEOGRAFÍA nos permite entender que el CORONAVIRUS es una PANDEMIA?

En 2010 la OMS definió una pandemia como “la propagación mundial de una nueva enfermedad”. Se define como “propagación mundial de una nueva enfermedad”. La última pandemia reportada en el mundo fue la gripe H1N1 en 2009.

La palabra pandemia viene del griego “pandemos” que significa todos. A su vez, “demos” significa la población, “pan” todos. Por lo tanto, “pandemos” es un concepto en el que existe **la creencia de que la población del mundo entero probablemente estará expuesta a esta infección y potencialmente una proporción de ellos se enfermaría.**



www.buscate.com.mx

Actividad nº4:

- 1- Marque con color rojo los países más afectados por el Coronavirus (cantidad de personas infectadas y muertos) y con color violeta los países que no han sido tan afectados.
- 2- ¿En qué estación del año estaban los países que comenzaron a estar fuertemente afectados por el Coronavirus?
- 3- A partir de la definición de Pandemia y de la extensión territorial del virus, ¿se puede afirmar que se trata de una Pandemia?