**Planificación anual de Psicología 2021**

****

CPEM N° 49

Departamento: Medios de Comunicación

Curso: 4° División: B y C

Nombre del profesor: TORRES, FABIANA STEFANIA

e-mail: stefany.torres.1989@gmail.com

celular: 2994591859

**FUNDAMENTACIÓN :**

La psicología es una ciencia que estudia al ser humano real y concreto, esto es, perteneciente a una cultura, en un contexto histórico-social determinado que lo constituye. Esto implica que la psicología concibe al sujeto como productor y a su vez producto de lo social.

 En ese sentido, se propone como principal objetivo de la materia brindar herramientas para que les estudiantes pueda resignificar el contexto social, favoreciendo una mirada integral de las problemáticas sociales actuales. Al estar inmersos y atravesados por la pandemia, se busca trabajar con aquellos con tenidos prioritarios de la materia, ya que los tiempos reales y virtuales de aplicación y abordaje de los temas se ven afectados ante las nuevas restricciones.

 Además, teniendo en cuenta los saberes que requieren les estudiante para poder intervenir en el campo social, resulta fundamental la comprensión de la constitución psíquica como un proceso íntimamente vinculado a lo social.

 A su vez, los contenidos de psicología son esclarecedores en cuanto a la conformación de los vínculos comunitarios en los que les estudiantes participan cotidianamente, los cuales serán objeto de su intervención. Aquí la perspectiva de la ESI es clave en cuanto a la conformación de sujetos y de identidades diversas y así como también las herramientas para comprender, aprender y respetar aquello diverso.

 Es importante que nuestrxs estudiantes puedan analizar, relacionar y comprender los procesos de crisis y transformaciones de una sociedad cada vez más compleja y diversificada y su incidencia en la construcción de subjetividades. Para esto, se hace imperioso alentar la formación de una actitud activa y transformadora de la sociedad, favoreciendo el posicionamiento crítico de ellxs.

**OBJETIVOS GENERALES:**

* Promover el pensamiento reflexivo en relación a la constitución subjetiva.
* Desnaturalizar la conceptualización de la personalidad como un hecho fijo y dado desde el nacimiento.
* Beneficiar el posicionamiento crítico de les estudiantes en cuanto al campo social, a partir de una concepción de la subjetividad como una construcción histórica social.

**PROPÓSITOS:**

* Generar habilidades cognitivas para la utilización de los conocimientos de las unidades temáticas a partir de la lectura profunda del material.
* Elaborar un concepto de subjetividad y de la intervención de lo social en su constitución, a partir del trabajo áulico favoreciendo el intercambio de ideas y el trabajo reflexivo.
* Incorporar y generar espacios de discusión y reflexión acerca de las posibles intervenciones en situaciones de vulnerabilidad social, a partir de elementos teóricos trabajados.

**MODALIDAD DE TRABAJO.**

La materia consta de tres horas semanales, en las que estarán distribuidas en exposiciones por parte del docente, actividades áulicas con el material bibliográfico y seguimiento y acompañamiento virtual debido a la modalidad anfibia de enseñanza-aprendizaje que ha surgido como efecto de la pandemia. Ésta forma de trabajo se basa en 2 burbujas de trabajo pudiendo ver y trabajar presencialmente con les estudiantes cada 15 días aproximadamente, reforzando desde el grupo de WhatsApp y el mail como espacios alternativos de encuentro de apoyo educativo. A su vez, se trabajará en dupla pedagógica con la materia de procesos de la comunicación y en proyectos inter materias con todas las áreas de medios de comunicación correspondientes a dicho año.

 Se utilizarán cuadros comparativos, mapas conceptuales, lecturas compartidas en el aula, síntesis de textos para una mejor comprensión y articulación de contenidos conceptuales propios de la disciplina. También, y para trabajar desde la virtualidad, se destaca el uso WhatsApp por sobre todas las aplicaciones y redes ya que es la aplicación más básica y ágil a la que todxs pueden acceder más allá del poder socio económico. Ésta será la vía privilegiada para consultas, entregas y facilitación de textos, enlaces o artículos para así poder trabajar.

 Para poner en tensión los conocimientos previos de los estudiantes, serán de suma importancia el soporte de películas, artículos periodísticos, el uso de tecnologías y el uso de Facebook como facilitador comunicacional entre el alumno y el docente.

Se desataca el recorrido del programa de contenidos del ciclo lectivo 2021 haciendo una mirada o enfoque social de la psicología para luego abordar lo más específico o particular de los sujetos, ya que en los tiempos pandémicos que vivenciamos es de suma importancia dar lugar al malestar colectivo.

UNIDAD N° 1: ***SUJETO Y SOCIEDAD***

Sujeto y Sociedad: Socialización primaria y socialización secundaria, como parte de la construcción social del sujeto. La participación social y la construcción social de la realidad. La importancia de pertenecer.

Problemáticas psicosociales y culturales actuales.

Psicoanálisis: los aportes de Freud y el Malestar en la Cultura

UNIDAD N° 2: ***PERSONALIDAD***

¿A qué llamamos personalidad? Teorías de la personalidad

Estructuras de personalidad para el Psicoanálisis. Fundamentos.

Salud y enfermedad: ¿qué es lo patológico en una sociedad?

psicopatología y vida cotidiana

**METODOLOGIA:**

Atendiendo a las observaciones realizadas del grupo y a las expectativas de logro de los propósitos acordados departamentalmente, se propone asistir en estrategias que posibiliten la construcción de nuevas y más complejas estructuras conceptuales.

La exploración de las ideas previas, los conocimientos adquiridos de otras disciplinas o en otras materias, los intereses y actitudes, la contextualización de los conceptos a desarrollar, son de fundamental importancia para que les alumnes puedan incorporar a su estructura cognitiva los conocimientos a trabajar en este único año que ven la materia, y logren resolver situaciones nuevas. Para ello se trabajaran artículos de actualidad, ejercitaciones individuales, material audio-visual, trabajo creativos, trabajos prácticos, producciones colectivas, debate grupal.

En forma constante se presentaran situaciones problemáticas donde al verse reflejadx cada alumnx, pueda darle solución coherente, con un cambio de conducta adecuado.

Se alentara al alumnado para que adquiera confianza en los propios logros y valoren el esfuerzo en el seguimiento del trabajo propio.

Los medios de comunicación constituyen una base dominante de la realidad social, es por ello que muchos de los contenidos que se trataran en la materia serán abordados tomando el aporte de los medios de comunicación, y más aún teniendo en cuenta el acompañamiento virtual tan necesaria e la realidad pandémica vivida (celulares; Tablet; computadoras; etc). a su vez, desde esta materia se podrá analizar su impacto, influencia, lugar y función con su uso cotidiano en las clases.

**EVALUACION:**

 Se concibe a la evaluación como un proceso continuo y complejo que permite valorar permanentemente el proceso de enseñanza-aprendizaje, reconocer las dificultades y encontrar alguna alternativa de solución. Será procesual e integral, se evaluara de forma individual y grupal, teniendo en cuenta la participación, esfuerzo en el desarrollo de actividades, respeto por los compañer@s y sus ideas, la adquisición de contenidos conceptuales como así también de hábitos y conductas. En cada tema, le alumne resolverá situaciones reales en ejercitaciones que serán instrumentos de aplicación para el alumno y de evaluación para la profesora. Se tendrá en cuenta la participación, la capacidad para investigar, infundir, crear y concluir, reuniendo así diversas evidencias cualitativas y cuantitativas.

Las sucesivas evaluaciones quizás conduzcan a posibles ajustes a la programación inicial. La evaluación formativa se desarrollara mediante la observación sistemática y pautada del proceso de aprendizaje: progresos, logros, intereses, dificultades, errores, carencias, obstáculos. La interpretación de las observaciones y el registro del proceso de cada alumnx en planillas de seguimiento es un elemento que estará a disposición de alumnos y padres.

**BIBLIOGRAFIA**

* BOSSELLINI, Leticia y ORSINI, Alicia. Psicologia. Nuevo modulo de Psicologia Cognitiva 14° ed. Editorial A-Z. 2004
* ORSINI, Alicia y BOSSELLINI, Leticia. Psicologi.Una introducción. 2° reim. Editorial A-Z
* CARRETERO, Mario; SOLCOFF, Karina; VALDEZ, Daniela. Psicologia. 1° ed. 4° reim. Aique.2008
* DAVINNI,SALLUZZI,ROSSI. Psicologia General. Kapelusz. 1993
* DORLIN, Elsa. Sexo, genero y sexualidades. Nueva visión. 2009
* LAPLANCHE Y PORTALIS. Diccionario de Psicoanalisis
* MORGADE, Graciela. Aprender a ser mujer, aprender a ser varon. Noveduc. 2001
* Apuntes de la catedra